

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
SUBJECTIVE WELL-BEING PADA SISWA
DI SMA SAVERIUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Diajukan Oleh:

TRI WIDIYAWATI
F100110055

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
SUBJECTIVE WELL-BEING PADA SISWA
DI SMA SAVERIUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mencapai
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Disusun Oleh:

TRI WIDIYAWATI
F100110055

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
SUBJECTIVE WELL-BEING PADA SISWA
DI SMA SAVERIUS**

Diajukan Oleh :

TRI WIDIYAWATI
F100110055

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di Depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,



Dra. Partini, M.Si., Psikolog.

Tanggal 18 Februari 2020

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
SUBJECTIVE WELL-BEING PADA SISWA
DI SMA SAVERIUS**

Diajukan Oleh :

TRI WIDIYAWATI
F100110055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 11 Februari 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Partini, M.Si., Psikolog.



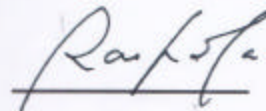
Penguji Pendamping I

Achmad Dwityanto O., S.Psi., M.Si.



Penguji Pendamping II

Permata Ashfi Raihana, S.Psi., MA.



Surakarta, 18 Februari 2020
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,



Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, Psikolog.
NIK/NIDN.838/0624067301

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Widiyawati
NIM : F 100 110 055
Fakultas / Jurusan : Psikologi / Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA
SISWA DI SMA SAVERIUS

Menyatakan bahwa hasil karya ilmiah berupa skripsi ini adalah benar-benar karya saya pribadi dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini adalah hasil plagiat, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Surat pernyataan ini merupakan tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 18 Februari 2020

Yang menyatakan,



TRI WIDIYAWATI
F100110055

VISI MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI:

Menjadi Pusat Pendidikan Psikologi Yang Mendasarkan Pada Risalah Islam dan Budaya Indonesia di Tingkat Nasional dan Asia

MISI:

1. Mengembangkan Pendidikan Psikologi di Tingkat Sarjana dan Magister Psikologi Profesi.
2. Mengembangkan Penelitian Psikologi Yang Mendasarkan Pada Risalah Islam dan Budaya Indonesia.
3. Mengembangkan Pengabdian Kepada Masyarakat Atas Dasar Tanggung Jawab Sosial.
4. Menjalinkan Kerjasama Dengan Lembaga Pendidikan, Lembaga Penelitian, Pemerintah, Dunia Usaha, dan Masyarakat.

TUJUAN:

1. Pengelolaan Prodi Sarjana dan Magister Profesi Yang Baik.
2. Menggiatkan Pusat Studi Islami dan Indigenous (CIP)
3. Meningkatkan Pelayanan Kepada Masyarakat Secara Langsung Maupun Melalui Media.
4. Merintis Kerjasama Dengan Lembaga Mitra dan Universitas Luar Negeri.

MOTTO

“Barang siapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak di sangka-sangka. Barang siapa yang bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah, barang siapa yang bertaqwa pada Allah akan dihapuskan dosa-dosanya dan mendapatkan pahala yang agung”
(QS. Ath-Thalaq: 2, 3, 4).

“Hidup itu bagai naik sepeda, tak akan jatuh sampai berhenti mengayuh”
(Anonim)

“Jika bisa diimpikan berarti bisa diwujudkan”
(Walt Disney)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- ? Seluruh keluarga besar Bapak dan Ibu tercinta yang selalu berikan semangat.
- ? Suami dan anakku tersayang, terimakasih atas perhatian, kasih sayang dan motivasinya.
- ? Sahabat-sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa ada disaat suka maupun duka.
- ? Fakultas Psikologi UMS.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobil'amin, segala puji bagi Alloh SWT sang penguasa Semesta Alam. Sungguh tidak ada daya dan upaya kecuali atas kehendaknya. Berbagai macam tantangan dan kesulitan yang penulis hadapi saat melakukan penelitian dapat diatasi dengan doa, motivasi, perhatian, dan bantuan dari banyak pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., Psikolog., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian, sekaligus selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Dra. Partini, M.Si., Psikolog., selaku pembimbing skripsi dan penguji skripsi terima kasih atas bantuan serta memberikan masukan-masukan yang berarti selama bimbingan.
3. Achmad Dwityanto O, S.Psi., M.Si., penguji skripsi terima kasih atas bantuan serta telah memberikan evaluasi dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Permata Ashfi Raihana, S.Psi., MA., selaku pembimbing akademik yang selama ini selalu memberi pengarahan dan senantiasa menasihati penulis selama mengenyam pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang selama ini membagi ilmu dan mengajarkan budi pekerti kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SMA Saverius Karangmalang Sragen yang telah memberi ijin mengadakan penelitian.
7. Semua responden siswa SMA Saverius Karangmalang Sragen, terima kasih atas kesediaan dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Penulis berusaha semaksimal mungkin untuk membuat skripsi ini menjadi sempurna, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan pada pembaca demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan.

WassalamualaikumWr. Wb.

Surakarta, Februari 2020

(Penulis)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN VISI DAN TUJUAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI.....	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	4
C. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Subjective Well-Being	5
1. Pengertian <i>Subjective Well-Being</i>	5
2. Aspek-aspek <i>Subjective Well-Being</i>	8
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i> ..	9
B. Dukungan Sosial	13
1. Pengertian Dukungan Sosial	13
2. Aspek-aspek dalam Dukungan Sosial	15
3. Sumber-sumber Dukungan Sosial	18
4. Fungsi-fungsi Dukungan Sosial	20
D. Hubungan Dukungan Sosial dengan <i>Subjective Well-Being</i>	21
E. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Identifikasi Variabel	25
1. <i>Subjective Well-Being</i>	25
2. Dukungan Sosial	26
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Metode Pengumpulan Data	27
E. Validitas dan Reliabilitas	31
F. Metode Analisis Data	33
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	35
A. Orientasi Kacah.....	35
B. Persiapan Penelitian	35

D. Analisis Data	43
C. Pelaksanaan Penelitian	38
D. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran-saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Skor Skala Dukungan Sosial <i>Favourable</i>	29
Tabel 3.2. Skor Skala Dukungan Sosial <i>Unfavourable</i>	29
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial	29
Tabel 3.4. Skor <i>Subjective Well-Being Favourable</i>	31
Tabel 3.5. Skor Skala <i>Subjective Well-Being Unfavourable</i>	31
Tabel 3.6. <i>Blueprint</i> Skala <i>Subjective Well-Being</i>	31
Tabel 4.1. Tabel <i>Blue Print</i> Dukungan Sosial di SMA Saverius	36
Tabel 4.2 Tabel <i>Blue Print Subjective Well-Being</i>	37
Tabel 4.3. Blue Print Skala Dukungan Sosial Setelah Validitas	40
Tabel 4.4. Blue Print Skala <i>Subjective Well-Being</i> Setelah Validitas	41
Tabel 4.5. Susunan Aitem Variabel Dukungan Kerja Setelah <i>Try Out</i>	42
Tabel 4.6. Susunan Item <i>Subjective Well-Being</i> Setelah <i>Try Out</i>	42
Tabel 4.7. Kategorisasi, Frekuensi dan Persentase Dukungan Sosial	45
Tabel 4.8. Kategorisasi, Frekuensi dan Persentase <i>Subjective Well-Being</i> ..	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1. Hubungan antara dukung sosial dengan <i>Subjective Well-Being</i>	23
Gambar 4.1. Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Dukungan Sosial	46
Gambar 4.2. Grafik Distribusi Frekuensi <i>Subjective Well-Being</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Skala Penelitian.....	57
B. Data Butir dan Hasil Perhitungan Validitas – Reliabilitas	67
C. Skor Total Penelitian.....	72
D. Uji Asumsi Normalitas dan Linieritas.....	72
E. Hasil Analisis Data	75
F. Kurva Kategorisasi.....	79
G. Surat Izin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian	85

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA SISWA DI SMA SAVERIUS

Tri Widiyawati

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

E-mail: triwidiyawati15@gmail.com

Subjective well-being merupakan komponen inti dari hidup yang baik (*good of life*). Dalam kehidupan tidak semua orang dengan mudah merasakan kebahagiaan, terlebih bagi orang-orang yang memiliki banyak tuntutan, peran atau tugas, misalnya para siswa sekolah. Adanya tuntutan akademik, dan sosial menjadikan tanggung jawab para siswa meningkat, ditambah dengan rutinitas monoton, serta terbatasnya waktu untuk bermain membuat sebagian siswa sekolah jenuh, bosan, dan merasa terbebani. Dominannya pengalaman emosi negatif dibandingkan pengalaman emosi positif serta kurang puasnya terhadap kehidupan menunjukkan bahwa siswa memiliki kecenderungan *subjective well-being* yang rendah. Salah satu usaha yang diduga mampu mewujudkan dan meningkatkan *subjective well-being* adalah dukungan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *subjective well-being* pada siswa di SMA Saverius. Hipotesis diajukan yaitu ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan *Subjective Well-Being* pada siswa di SMA Saverius.

Subyek penelitian ini adalah siswa SMA Saverius Karangmalang Sragen kelas X, XI dan XII sebanyak 60 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *Stratified random sampling*, metode pengumpulan data menggunakan skala dan angket yaitu skala dukungan sosial dan *subjective well-being*. Metode analisis data menggunakan teknik analisis *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan *subjective well-being* pada siswa SMA Saverius Karangmalang Sragen, ditunjukkan dengan nilai 0,329 dan signifikansi 0,005 ($p < 0,05$); tingkat dukungan sosial tergolong tinggi ditunjukkan dari hasil perhitungan yang menghasilkan rerata empirik (RE) sebesar 75,43 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 66,00; dan tingkat *subjective well-being* tergolong sedang ditunjukkan dari hasil perhitungan yang menghasilkan rerata empirik (RE) sebesar 76,12 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 63,00. Sumbangan efektif variabel dukungan sosial memberikan sumbangan 10,8% terhadap *Subjective Well-Being*. Kesimpulan penelitian adalah tingkat dukungan sosial mempengaruhi *subjective well-being* SMA Saverius Karangmalang. Semakin tinggi tingkat dukungan sosial maka *subjective well-being* semakin tinggi.

Kata Kunci: *Subjective Well-Being, Dukungan Sosial*

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT SUBJECTIVE WELL-BEING ON STUDENTS IN SAVERIUS HIGH SCHOOL

Tri Widiyawati

Psychology of Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta
E-mail: triwidiyawati15@gmail.com

Subjective well-being is a core component of a good life (good of life). In life not everyone easily feels happiness, especially for people who have many demands, roles or tasks, for example school students. The existence of academic and social demands makes students' responsibilities increase, coupled with monotonous routines, and the limited time to play makes some school students bored, bored, and feel burdened. The dominance of negative emotion experiences compared to positive emotion experiences and their lack of satisfaction with life shows that students have a low tendency for subjective well-being. One of the businesses suspected of being able to realize and improve subjective well-being is social support. This study aims to determine the relationship between social support and subjective well-being in students at Saverius High School. The hypothesis is proposed that there is a positive relationship between social support and Subjective Well-Being in students at Saverius High School.

The subjects of this study were 60 students of Saverius Sragen High School class X, XI and XII. Sampling uses Stratified random sampling, the method of data collection uses a scale and questionnaire that is a scale of social support and subjective well-being. The data analysis method uses product moment analysis techniques.

The results showed that there was a significant positive relationship between social support and subjective well-being in Saverius Karangmalang Sragen High School students, indicated by a value of 0.329 and a significance of 0.005 ($p < 0.05$); the level of social support of Saverius Karangmalang Sragen High School students is high as indicated by the results of calculations which resulted in an empirical average (RE) of 75.43 and a hypothetical mean (RH) of 66.00; and the level of subjective well-being high school students of Saverius Karangmalang Sragen is being shown from the calculation results that produce an empirical average (RE) of 76.12 and a hypothetical average (RH) of 63.00. The effective contribution of social support variables contributed 10.8% to Subjective Well-Being at Saverius High School. The conclusion of this study is the level of social support affects subjective well-being at Saverius Karangmalang High School. The higher the level of social support, the higher the subjective well-being.

Keywords : *Subjective Well-Being, Social Support*